



**Concours de**  
**Fiche pédagogique 2011**  
**Suède**

**Avec les mots :**

**”Fil”, ”Harmonieusement” et ”chœur”**

**”Découvrir la musique”**



**Aurélie Torregrosa**

Assistante de Français à Franska Skolan  
Adress : Båtholmsbacken 19, tr.2  
127 42, Skärholmen, Sverige  
Mail: [torregrosa\\_aurelie@hotmail.fr](mailto:torregrosa_aurelie@hotmail.fr)  
Telefon: +46 07 20 01 34 83

# Fiche pédagogique 2011

## ”Découvrir la musique”

Avec les mots **”Fil”, ”Harmonieusement” et ”chœur”**, j’ai choisis de faire découvrir aux enfants des niveaux 1ères et 2èmes le thème de la musique.

Pour les deux niveaux, l’objectif sera de faire **découvrir certains instruments de musique** ainsi que **des genres musicaux**. Pour cela, ma méthodologie se découpe en plusieurs étapes.

### 1. La découverte générale des instruments

Par l’intermédiaire de vidéos courtes, nous montrons **différents instruments de musique** ; les enfants pourront ainsi dissocier certains instruments de musique du monde entier et leurs différents sons.

Nous nous appuyons sur une **présentation générale du Musée de la Musique à Paris** (<http://www.cite-musique.fr/anglais/musee/presentation.aspx>), puis une présentation d’instruments atypiques, par l’intermédiaire du **Musé des Instruments de Musique de Bruxelles (MIM)** ([http://www.mim.be/fr/hajhoui?from\\_i\\_m=1](http://www.mim.be/fr/hajhoui?from_i_m=1)).

Les enfants entendent divers sons d’instruments atypiques du MIM, à partir desquels nous pouvons discuter du type de son entendu. Nous introduisons ainsi un **nouveau vocabulaire avec les mots « Grave » et « Aigu »**. Nous pouvons aussi nous amuser à les faire comparer les sons des instruments entendus avec ces deux mots nouveaux.

## 2. Les familles d'instruments

Après la présentation générale de divers instruments et de leurs sons, nous introduisons l'idée de « famille d'instruments » avec **les trois thèmes « Instrument à corde », « Instrument à percussion » et « Instrument à vent »**.

Pour cela, nous utilisons tout d'abord une image où les trois « familles » sont présentes.

Exemple :

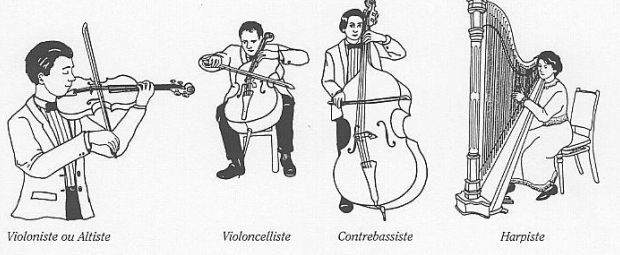




Posons leur la question : « **Les instruments de cette image sont-ils tous les mêmes ?** »

A partir de cette question, nous obtenons leurs diverses explications auxquelles nous en profitons pour introduire le vocabulaire des trois familles (« Instrument à corde », « Instrument à percussion » et « Instrument à vent »).

Nous pouvons à partir de là, les faire **associer images et mots** en leur montrant des images des différentes familles, et la liste des familles.

A eux d'associer :

 <p>Violoniste ou Altiste      Violoncelliste      Contrebassiste      Harpiste</p>	<p><b>Instrument à vent</b></p>
 <p><b>Percussion Instruments</b></p>	<p><b>Instrument à corde</b></p>
	<p><b>Instrument à percussion</b></p>

Diffusons des petits films montrant les « différentes familles d'instruments » et leurs différents sons.

Faisons les ensuite **deviner le nom de la famille seulement par le son.**

Exemple de vidéos :

Guitare: <http://www.youtube.com/watch?v=L5GtOhsvzKw&feature=related>

Violon : <http://www.youtube.com/watch?v=kbbhOhmjeok>

Basse : <http://www.youtube.com/watch?v=9KUFPJqf6c8>

Violoncelle : <http://www.youtube.com/watch?v=lgB-Wc2eEeE>

Contre basse : <http://www.youtube.com/watch?v=NEXI4-epSgo>

Percussions : <http://www.youtube.com/watch?v=nhdm1b09iuk>

Batterie : <http://www.youtube.com/watch?v=Wem7I5lc6uk>

Saxophone : <http://www.youtube.com/watch?v=89A0vvoel6M>

Cornemuse:

<http://www.youtube.com/watch?v=uJ1ynTMUj0c&playnext=1&list=PLD1979422C96AF618>

### **3. Association du vocabulaire**

Un exercice d'association images-mots sera présenté aux enfants, l'objectif étant de développer la lecture de mots qu'ils connaissent et de pouvoir le comprendre par une image.

Les différents noms des instruments et des familles d'instruments sont ainsi présentées.

Voici l'exercice proposé aux enfants :

***Voir ANNEXE 1***

#### 4. Apprentissage de genres musicaux

Dans le même ordre d'idée que les précédentes étapes, nous allons introduire quatre grands genres musicaux : le Classique, le Rock, le Jazz, les Musiques du Monde.

Tout d'abord introduire les mots des genres musicaux et pouvoir les associer aux images correspondantes :

	<b>Musique Classique</b>
	<b>Rock</b>
	<b>Jazz</b>
	<b>Musiques du monde</b>

Diffusons des petits films montrant les divers genres musicaux et leurs différents sons.

Faisons les ensuite deviner le genre musical seulement par le son.

Voici quelques exemples de vidéos :

Jazz: <http://www.youtube.com/watch?v=r2VhTSCx1iw&feature=related>

Rock n roll : <http://www.youtube.com/watch?v=AEq62iQo0eU>

Rock : <http://www.youtube.com/watch?v=Rx07A9LWBJA>

Musique classique :

<http://www.youtube.com/watch?v=9kIKO7tc11A&playnext=1&list=PLEECE0E85B6EA3676>

[http://www.youtube.com/watch?v=zwAe\\_5ki6MU&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=zwAe_5ki6MU&feature=related)

Musiques du Monde : <http://www.youtube.com/watch?v=VTHHQo8xC0>

<http://www.youtube.com/watch?v=W1xen04gKwU&playnext=1&list=PLFCC7CD7B377A7F90>

[http://www.youtube.com/watch?v=zrf0fJL\\_kPA](http://www.youtube.com/watch?v=zrf0fJL_kPA)

<http://www.youtube.com/watch?v=zu4g9Mq379U>

## **5. Finaliser le projet « Découvrir la musique » par un petit bricolage**

Pour finaliser l'apprentissage sur la musique, les enfants vont fabriquer leurs propres instruments de musique afin de constituer un « petit orchestre » virtuel.

Voici les instructions pour fabriquer « Une Harpe », « Une Guitare », « un Tam-tam » et « un tambourin tournant ».

***Voir ANNEXE 2***